

Dersin Amacı

Bu dersin amacı, dil öğretmeni adaylarının sınıf içi değerlendirme teknikleri hakkında bilgi ve becerilerini geliştirmektir. Bu ders, K12 sınıflarındaki kültürel ve dilsel açıdan farklı öğrencilerin eğitiminde yapılandırmacı değerlendirmenin rolünü araştırır. Değerlendirmedeki mevcut eğilimlerin etkisi ve ayrıca iki dilli ve ESL öğrencilerinin belirlenmesi ve yerleştirilmesi için değerlendirmelerin nasıl kullanıldığı analiz edilecektir. Öğrenciler, yeterlilik değerlendirmelerini nasıl yöneteceklerini, puanlayacaklarını ve değerlendireceklerini öğreneceklerdir. Çeşitli sınıf temelli değerlendirme biçimleri, öğretimi nasıl bilgilendirdiklerine göre incelenecektir.

Dersin İçeriği

Eğitimde kullanılan ölçme araçları ve özellikleri; geleneksel yaklaşımlara dayalı araçlar: Yazılı sınavlar, kısa cevaplı sınavlar, doğru-yanlış tipi testler, çoktan seçmeli testler, eşleştirmeli testler, sözlü yoklamalar; öğrenciyi çok yönlü tanımaya dönük araçlar: Gözlem, görüşme, performans değerlendirme, öğrenci ürün dosyası, araştırma kâğıtları, araştırma projeleri, akran değerlendirmesi, öz değerlendirme, tutum ölçekleri; öğrenci başarısının değerlendirilmesinde dikkat edilecek hususlar; öğrenme çıktılarının değerlendirilmesi ve not verme.

Dersin Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar

Konu ile ilgili farklı ders kitaplarından alınmış bölümler, bilimsel makaleler ve power point sunular. . Bailey, K.M. (1998). Learning about language assessment: Dilemmas, decisions, and directions.London: Heinle & Heinle. • Fulcher, G. & Davidson, F. (2007). Language testing and assessment. New York: Routledge. • Poehner, M. E. (2008). Dynamic assessment: A Vygotskian approach to understanding and promoting L2 development. Berlin: Springer. • Shohamy, E. & Hornberger, N. H. (2010). Language testing and assessment. New York : Springer. •Weir, C. (1990). Communicative language testing. London: Prentice Hall.

Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretme Yöntemleri

Gözlem, görüşme, performans değerlendirme, öğrenci ürün dosyası, araştırma kâğıtları, araştırma projeleri, akran değerlendirmesi, öz değerlendirme, tutum ölçekleri.

Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcıları

Doç. Dr. Bengü AKSU ATAÇ

Dersin Verilişi

yüz yüze

Dersi Veren Öğretim Elemanları

Doç. Dr. Bengü Aksu Ataç

Program Çıktısı

- Öğrenciler eğitimde kullanılan temel ölçme ve değerlendirme kavram, ilke ve kurgularını tanımlayabileceklerdir.
- Öğrenciler farklı ölçme araçlarını (yazılı sınavlar, kısa cevaplı sınavlar, doğru-yanlış tipi desenler vb.) geliştirebilecek ve değerlendirebileceklerdir.
- Öğrenciler dil ve yaş düzeyine uygun alternatif değerlendirme protokolleri oluşturabileceklerdir.
- Öğrenciler başarı değerlendirmede dikkat edilecek hususlarla değerlendirmeye katılacak noktaları ayırt edebileceklerdir.
- Öğrenciler test kurgulama aşamalarını, öğrenme çıktılarının değerlendirilmesi ve not verme adımlarını tanımlayabileceklerdir.

Haftalık İçerikler

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Öğretim Laboratuvar Metodları	Teorik	Uygulama
1		sunum, okuma, tartışma	Dersin, içeriğin, materyallerin ve işlenişin tanıtılması. Dersin amacı, kapsamı ve beklentiler. Ölçme, değerlendirme, sınav, test, rubrik gibi temel kavramların tanımı. Sınıf içi değerlendirme ve değerlendirme türleri hakkında bilgilendirme.	
2	Bachman & Palmer (2010), Ch. 1: Introduction to Language Assessment in Practice Fulcher & Davidson (2007), Part A: Key Issues in Language Testing	sunum, tartışma, soru-cevap	Değerlendirmenin öğrenme sürecindeki rolü, biçimlendirici (formative) ve özetleyici (summative) değerlendirme.	
3	Bachman & Palmer (2010), Ch. 3: Designing and Developing Useful Assessments Carr (2011), Ch. 4: Designing Test Tasks	okuma, sunum, tartışma, soru cevap	Test Geliştirme Süreci Geçerlilik, güvenilirlik, kullanılışlılık. Madde yazma ilkeleri ve uygulama örnekleri.	
4	Brown & Abeywickrama (2019), Ch. 2: Principles of Language Assessment McNamara (2000), Ch. 1: Language Testing and Evaluation	okuma, sunum, soru cevap, tartışma	Dil Becerilerinin Değerlendirilmesi – Genel Çerçeve Dinleme, konuşma, okuma ve yazma becerilerinin değerlendirilmesinde temel ilkeler.	

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar	Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
5	Buck (2001), Ch. 2: Issues in Testing Listening Comprehension Brown & Abeywickrama (2019), Ch. 7: Assessing Listening		okuma, araştırma, sunum, görev temelli etkinlikler, atölye çalışmaları	Dinleme Becerisinin Değerlendirilmesi Dinleme sınavı türleri, görev temelli ölçme, dinleme maddeleri hazırlama.	
6	Buck (2001), Ch. 2: Issues in Testing Listening Comprehension Brown & Abeywickrama (2019), Ch. 7: Assessing Listening		Proje Tabanlı Öğrenme, Akran Öğretimi, Atölye Çalışmaları	Grup projesi: dinleme testlerini değerlendirme	
7	Luoma (2004), Ch. 2: Assessing Speaking Hughes (2010), Ch. 9: Testing Speaking		sunum , tartışma, soru-cevap, anlatım	Konuşma Becerisinin Değerlendirilmesi Bireysel, ikili ve grup konuşma görevleri. Rubrik hazırlama, akıcılık ve doğruluk ölçütleri.	
8	Luoma (2004), Ch. 2: Assessing Speaking Hughes (2010), Ch. 9: Testing Speaking		atölye çalışması, araştırma, proje çalışması	Grup projesi: konuşma becerisi testlerini değerlendirme	
9	Alderson (2000), Ch. 3: Reading and Testing Brown & Abeywickrama (2019), Ch. 8: Assessing Reading		anlatım, sunum, tartışma	Okuma Becerisinin Değerlendirilmesi Okuduğunu anlama soruları, farklı metin türleri, çoktan seçmeli ve açık uçlu maddeler.	
10	Alderson (2000), Ch. 3: Reading and Testing Brown & Abeywickrama (2019), Ch. 8: Assessing Reading		atölye çalışması, proje çalışması, sunum	Grup projesi: dil bilgisi, sözcük bilgisi, okuma testlerinin değerlendirilmesi	
11	Weigle (2002), Ch. 2: The Nature of Writing Ability Brown & Abeywickrama (2019), Ch. 9: Assessing Writing		Anlatım, sunum, tartışma	Yazma Becerisinin Değerlendirilmesi Yazılı ürünlerin dereceli puanlama anahtarlarıyla değerlendirilmesi. İçerik, organizasyon, dil bilgisi, kelime ve yazım ölçütleri.	
12	Weigle (2002), Ch. 2: The Nature of Writing Ability Brown & Abeywickrama (2019), Ch. 9: Assessing Writing		proje çalışması, akran değerlendirmesi, görev temelli çalışma	Grup projesi: Yazma becerisinin değerlendirilmesi	
13	Brown & Abeywickrama (2019), Ch. 11: Alternative Assessment Fulcher & Davidson (2007), Part C: Alternative and Performance Assessment Fulcher & Davidson (2007), Ch. 9: Technology in Language Testing		sunum, anlatım, tartışma, soru-cevap	Alternatif Değerlendirme Yöntemleri Portfolyo, öz-değerlendirme, akran değerlendirme, performans görevleri. Teknoloji Destekli Ölçme ve Değerlendirme Dijital araçlar, çevrim içi sınav platformları, otomatik geri bildirim sistemleri.	
14	Brown & Abeywickrama (2019), Ch. 11: Alternative Assessment Fulcher & Davidson (2007), Part C: Alternative and Performance Assessment		sunum, proje çalışması, atölye çalışması	Grup projesi: Dijital araçları kullanarak alternatif değerlendirme yöntemleri geliştirme	

İş Yükleri

Aktiviteler	Sayısı	Süresi (saat)
Final	1	1,00
Ders Öncesi Bireysel Çalışma	14	2,00
Ders Sonrası Bireysel Çalışma	14	2,00
Küçük Grup Çalışması	4	2,00
Atölye	4	2,00
Araştırma Sunumu	4	1,00
Final Sınavı Hazırlık	1	2,00
Derse Katılım	14	2,00

Aktiviteler	Ağırlığı (%)
Final	60,00
Performans Ödevi	10,00
Araştırma Sunumu	20,00
Atölye	5,00
Derse Katılım	5,00

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü / İNGİLİZCE ÖĞRETMENLİĞİ X Öğrenme Çıktısı İlişkisi

	P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	P.Ç. 8	P.Ç. 9	P.Ç. 10	P.Ç. 11	P.Ç. 12	P.Ç. 13	P.Ç. 14	P.Ç. 15	P.Ç. 16	P.Ç. 17	P.Ç. 18	P.Ç. 19	P.Ç. 20	P.Ç. 21	P.Ç. 22	P.Ç. 23	P.Ç. 24	P.Ç. 25
Ö.Ç. 1	5		1	1																	1				
Ö.Ç. 2	5				1																				
Ö.Ç. 3	5			1	1					3															
Ö.Ç. 4	5																								
Ö.Ç. 5	5																								

Tablo :

- P.Ç. 1 :** Ölçme ve değerlendirme ile ilgili temel kavramları ve ilkeleri tanımlar ve bu bilgiyi okul ortamında uygular.
- P.Ç. 2 :** Bilimsel araştırma ile ilgili temel kavramları ve ilkeleri tanımlar.
- P.Ç. 3 :** Bilimsel bilginin üretimiyle ilgili yöntemleri tartışarak amaç ve hedeflerine uygun yöntemleri seçme becerisini gösterir.
- P.Ç. 4 :** İngilizce dersi öğretim programlarını yorumlar ve bunlara uygun günlük ders planları oluşturur.
- P.Ç. 5 :** Öğretim teknolojileri ilkelerinden yararlanarak öğretim materyalleri, teknoloji, medya ve diğer kaynakları tasarlar, kullanır ve değerlendirir.
- P.Ç. 6 :** Teorik ve uygulamalı dilbilim ile ilgili temel kavramları ve ilkeleri tanımlar ve bunları dil öğretim teorileriyle ilişkilendirerek uygular.
- P.Ç. 7 :** Yabancı dil öğretimi yaklaşım ve yöntemlerini tanımlar ve bu yöntemleri dilin her alanında (konuşma, dinleme, okuma ve yazma) etkin bir şekilde uygular.
- P.Ç. 8 :** Kendisinin ve akranlarının öğretim uygulamalarını eleştirel olarak analiz eder ve değerlendirir.
- P.Ç. 9 :** Çocuklara yabancı dil öğretimi ile ilgili temel kavramları ve prensipleri tanımlar ve uygun olan yaklaşımları ve teknikleri sınıf ortamında uygular.
- P.Ç. 10 :** Farklı yaş gruplarına uygun materyalleri analiz eder, değerlendirir ve öğrencilerin ihtiyaç ve ilgileri doğrultusunda müfredata uygun olarak kullanır.
- P.Ç. 11 :** Eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme ve problem çözme becerilerinin gelişimi için iş birliği yaparak uygun yöntem ve teknikleri kullanır.
- P.Ç. 12 :** Dil edinimi teorilerini analiz eder ve bu bilgiyi dil öğretim yöntemlerini ve uygulamalarını geliştirmek için kullanır.
- P.Ç. 13 :** Temel edebiyat kavramlarını ve ilkelerini tanımlar, bu kavram ve ilkeleri yabancı dil öğretimi alanında uygular.
- P.Ç. 14 :** Alanı ile ilgili geçmiş ve güncel yayınları ve akımları analiz eder, değerlendirir ve öğrenme ve öğretme süreçlerini geliştirmek üzere uygular.
- P.Ç. 15 :** Çeviri ile ilgili prosedürleri, kaynakları ve teknikleri tanımlar ve uygular.
- P.Ç. 16 :** İngiliz dili dışında ikinci bir yabancı dili Avrupa Ortak Dil Portföyünde yer alan B1 Genel Düzeyinde kullanarak bu dilde iletişim kurar.
- P.Ç. 17 :** Mesleği ile ilgili görev, hak ve sorumlulukları tanımlayan mevzuata ve mesleki etik ilkelere bağlılık gösterir.
- P.Ç. 18 :** Türk eğitim sisteminin amaç, yapı ve işleyişini, sınıf yönetimi yaklaşımlarını ve eğitim ile ilgili kavramları tanımlar.
- P.Ç. 19 :** Okul içi ve okul dışı etkinliklere etkin katılım sağlayarak yaşadığı sosyal çevre için proje ve etkinlikler planlar ve uygular.
- P.Ç. 20 :** Yaşam boyu öğrenme etkinliklerine dair içeriği ve erişimi geliştirmek için çalışan kurumlar, topluluklar ve gruplarla işbirliği yapar.

- P.Ç. 21 :** Akranlarının uygulamalarını değerlendirir.
- P.Ç. 22 :** Türk Dili ve yabancı dil temel dilbilgisi kurallarını tanımlar, İngilizce temel dil becerilerini kazanır.
- P.Ç. 23 :** Türk Devrimi'nin ortaya çıkmasına yol açan siyasal, ekonomik, toplumsal, düşünsel koşulları yorumlar, birlikte yaşadığı toplum ile bütünlük içinde Atatürk ilke ve devrimleri doğrultusunda ulusal amaç ve ülküler ile yurt sevgisi başta olmak üzere yüksek insani değerleri benimser.
- P.Ç. 24 :** Öğrenim düzeyi ve sosyal çevresi ile uyumlu genel kültür formasyonu kazanır.
- P.Ç. 25 :** Almancayı Avrupa Dil Portföyü A2 Genel Düzeyinde kullanarak bu dilde iletişim kurabilir.
- Ö.Ç. 1 :** Öğrenciler eğitimde kullanılan temel ölçme ve değerlendirme kavram, ilke ve kurgularını tanımlayabileceklerdir.
- Ö.Ç. 2 :** Öğrenciler farklı ölçme araçlarını (yazılı sınavlar, kısa cevaplı sınavlar, doğru-yanlış tipi desenler vb.) geliştirebilecek ve değerlendirebileceklerdir.
- Ö.Ç. 3 :** Öğrenciler dil ve yaş düzeyine uygun alternatif değerlendirme protokolleri oluşturabileceklerdir.
- Ö.Ç. 4 :** Öğrenciler başarı değerlendirmede dikkat edilecek hususlarla değerlendirmeye katılacak noktaları ayırt edebileceklerdir.
- Ö.Ç. 5 :** Öğrenciler test kurgulama aşamalarını, öğrenme çıktılarının değerlendirilmesi ve not verme adımlarını tanımlayabileceklerdir.